

Piano dell'offerta Formativa - documento n. 2

La Scuola dell'Infanzia

1 LA PROGRAMMAZIONE: Le scelte del Collegio dei Docenti

I percorsi didattici elaborati dal Collegio dei Docenti rientrano in un preciso progetto didattico, comune ad ogni plesso, che, attraverso la scelta di un **argomento trainante**, cerca di costruire un ambiente accogliente, motivante e stimolante per il bambino. Ciò gli permetterà di compiere esperienze significative che lo porteranno ad acquisire una positiva e consapevole immagine di sé, consentendogli poi di relazionarsi con gli altri.

Partendo dalla naturale curiosità infantile si cercherà di favorire il gusto per la ricerca, l'esplorazione e l'esperienza diretta.

E' stata elaborata una programmazione educativa che si caratterizza soprattutto come metodo di lavoro per la scelta e la definizione dei contenuti e dei metodi più adatti alla specifica situazione in cui si realizza il percorso educativo dei bambini. Lo scopo primario è quello di cercare di sottrarre alla casualità e all'improvvisazione gli stimoli e le opportunità che si offrono al bambino per il suo sviluppo e la sua crescita.

L'organizzazione del percorso didattico è caratterizzata da elementi metodologici ed organizzativi:

- **Il gioco** è una componente che segna il modo stesso di esistere della scuola dell'infanzia, diventando un vero e proprio **stile educativo**
- **L'organizzazione degli spazi** (interni ed esterni), che consiste nel predisporre precisi "angoli" caratterizzati da elementi ben definiti (ad esempio l'angolo delle costruzioni e della manipolazione, quello dei libri e dei racconti, quello dei travestimenti, quello delle attività grafico – pittoriche, il piccolo angolo verde, angoli dedicati al gioco simbolico...) in cui il bambino possa sentirsi libero di esplorare ed esprimere le proprie capacità e le proprie inclinazioni. Tali spazi possono essere realizzati attraverso serate di lavoro anche in collaborazione con i genitori
- **L'organizzazione di attività per sezioni e per intersezioni** (per gruppi di età omogenei ed eterogenei), che offrono al bambino una ricca gamma di esperienze stimolanti, portandolo a relazionarsi e a confrontarsi con i compagni. Grazie alla struttura per sezioni viene garantita continuità di relazione fra i bambini e tra questi e gli adulti e vengono facilitati processi di identificazione. Si potranno anche condurre attività di laboratorio esterno o interno alla scuola anche di pomeriggio.
- **La valorizzazione delle "attività ricorrenti"** proprie della vita quotidiana (ad esempio il momento dell'appello, quello del bagno, quello del pasto e del riposo pomeridiano), che danno al bambino un senso di appartenenza ad un luogo e gli permettono di appropriarsi di una serie di competenze volte ad una sempre maggiore autonomia e responsabilizzazione. I tempi di riposo pomeridiano per i bambini di 5 anni sono ridotti o più brevi rispetto a quelli dei bambini di 3 e 4 anni.
- **Il rapporto con il territorio**, che offre al bambino una serie di opportunità che lo lega al suo vissuto ed alle esperienze che questi ha effettuato al di fuori dell'ambiente scolastico. A tal fine vengono predisposte una serie di iniziative (uscite presso aule didattiche decentrate, teatro, ambienti circostanti...) finalizzate ad un approfondimento delle conoscenze.
- La **continuità** si pone in un'ottica trasversale rispetto alle dimensioni metodologiche ed organizzative; sono istituiti percorsi con l'Asilo Nido e la Scuola Primaria. Nella scuola dell'infanzia non si può parlare di "materie" o "discipline"; si parla di ambiti nei quali sono organizzate e strutturate una serie di esperienze strettamente connesse tra loro.

- **L'inserimento**

L'ingresso del bambino nella scuola dell'infanzia rappresenta un significativo momento di crescita poiché segna il passaggio a una vita autonoma dalla famiglia, ma è anche un momento delicato e difficile per le implicazioni emotivo-affettive del distacco dai genitori e per lo smarrimento che può provocare un contesto sconosciuto.

L'inserimento dovrà pertanto avvenire in modo molto graduale per favorire un positivo approccio con coetanei e operatori della scuola e per evitare il rischio della paura dell'abbandono che i bambini temono.

Nell'ambito di un discorso di grande flessibilità, si sono delineate alcune indicazioni generali:

- I primi tre giorni i bambini frequenteranno fino alle ore 11;
- Dal quarto giorno potranno rimanere a pranzo;
- Dalla seconda settimana sarà possibile iniziare con il riposo pomeridiano.

Scuola dell'Infanzia e curriculum:

Il curriculum non è scandito in aree disciplinari, ma in una serie ordinata di obiettivi di apprendimento, in settori di azione flessibili nella scansione dei saperi che li contraddistinguono perché legati alle modalità dell'agire del bambino.

La scuola dell'infanzia, riferendosi alle Indicazioni Nazionali per i Piani Personalizzati delle Attività Educative, si pone una serie di obiettivi generali che fanno riferimento alla maturazione dell'identità personale, alla conquista dell'autonomia e allo sviluppo delle competenze.

Utilizza, pertanto, gli obiettivi specifici di apprendimento che sono aperti ad un continuo e unitario rimando reciproco:

- Il sé e l'altro
- Corpo movimento, salute,
- Fruizione e produzione di messaggi
- Esplorare, conoscere e progettare

Scuola dell'Infanzia "H.C.Andersen" Progettazione Annuale – a.s. 2009/2010

IL CIELO E' DI TUTTI

Il progetto annuale trova nella poesia di G.Rodari intitolata "Il cielo è di tutti" le motivazioni e le suggestioni per tracciare il sentiero della programmazione. La narrazione di poesie, storie, filastrocche e le relative attività, costituiranno il filo conduttore per sviluppare il diritto di ogni bambino ad integrarsi e realizzarsi come persona nella propria originale unicità. La mirata consapevolezza di prediligere l'accoglienza, intesa come stile educativo e come atteggiamento permanente, permetterà al bambino di esprimere e condividere desideri, parole, immagini ed emozioni. Questo "accogliente viaggio" favorirà lo star bene a scuola del bambino e lo aiuterà a potenziare l'autostima e la fiducia in sé e negli altri come presupposto per ampliare il senso della propria identità ed originalità.

Lasciate tranquilli quelli che nascono. Lasciate spazio perché possano vivere.
Non preparate già tutto pensato. Non leggete a tutti lo stesso libro. Lasciate che
siano loro a scoprire l'alba e a dare un nome ai loro baci.
P.NERUDA

STORIE PER
CANTARE

STORIE PER
PROVARE
EMOZIONI

STORIE PER
STARE BENE

STORIE PER
CONOSCERE
LA REALTA'

STORIE DI
VITA

STORIE DA
RAPPRESEN
TARE

MI RACCONTI UNA STORIA?

STORIE PER
SOGNARE

ATTIVITA' D'INTERSEZIONE

MEMORANDO
Il calendario mensile delle ricorrenze che hanno un forte legame con i principi fondamentali della Carta Costituzionale Italiana.

L'ACCOGLIENZA

- rinfresco di benvenuto
- festa accoglienza
- il mio nome è il più bello che c'è
- scopriamo la felicità del donare
- impariamo cantando i diritti di tutti i bambini

LA GIORNATA DELLA TERRA

- il fiume raccoglie
- il fiume recupera
- il fiume si muove
- il fiume racconta

LA POSTA DELLA SIGNORA COSTI

Per una cittadinanza attiva (scambi di corrispondenza fra bambini e signora Costi e fra bambini di altre scuole)

SEZIONE 3° ANNI

UNO PER TUTTI E E TUTTI PER UNO

- Canti giochi e girotondi per l'accoglienza dei piccoli
- Il calendario delle routine con la collaborazione dei bambini più grandi
- Giochi per la conoscenza del proprio corpo
- Percorsi motori (rotolare, saltare, strisciare)
- Giochi liberi e strutturati
- Lettura di racconti e filastrocche multiculturali

UN MONDO A COLORI

- Osservazione della natura e dei suoi colori
- Manipolazione dei materiali naturali (farina, terra, acqua, foglie...)
- Conoscenza degli animali della fattoria: come vivono, cosa mangiano e i prodotti che offrono all'uomo
- Rappresentazione degli animali della fattoria decorati con varie tecniche e materiali
- I colori primari
- Attività grafico-pittorico attraverso l'uso di diversi colori e tecniche polimeriche
- Puzzle dei ritratti
- Le stagioni

SEZIONE 4° ANNI

La bellezza della diversità
autoritratti per leggere se stessi e conoscere l'altro

Esplorazione, conoscere, sperimentare opere d'arte attraverso diverse tecniche e materiali

- Letture storie: viaggio di un bambino alla scoperta dell'unicità di ognuno
- Gioco delle ombre: ombre uguali bambini diversi
- Tante cose parlano di me...
- Vedersi dall'esterno: la conoscenza di sé e l'autoidentificazione
- Scoprire, riconoscere, accettare differenze e somiglianze fra se e i pari
- Il viaggio del chicco di grano come scoperta della crescita del bambino da quando il seme ha dato inizio alla sua vita "come ero, come sono, come sarò !"

- Scoprire la combinazione magiche dei colori attraverso il gioco, i sentimenti, i sapori, gli odori che nascondono
- Dipingere per dare forma e colore all'esperienza individualmente e in gruppo con una varietà creativa di strumenti e di materiali lasciando tracce di sé
- Analizzare l'opera d'arte attraverso la definizione di spazi, cartelloni, materiali tecniche diverse
- Osservare e descrivere l'opera d'arte
- Interiorizzare e produrre l'opera d'arte

Scoprire e sistematizzare le conoscenze, classificarle, organizzarle per sviluppare l'intelligenza spaziale, logico linguistica, matematica

- Per fare il pane ... ci vuole un seme
- La storia del pane dal chicco di grano che si trasforma in germoglio, spiga e farina
- Visita alla fattoria " il piccolo mugnaio"
- Rielaborazione esperienza (facciamo il pane, i biscotti, le tagliatelle...)
- Esperienza di degustazione
- Il pane come mediatore interculturale
- Giochi simbolici: piccoli fornai all'opera
- Esperienza della semina con osservazione del processo di crescita delle piante di grano
- La vendemmia: facciamo il vino
- Intuire il concetto di trasformazione di un prodotto

SEZIONE 5° ANNI

Sollecitare l'intuizione,
l'immaginazione, la creatività, il gusto
estetico
Collocare persone, fatti ed eventi nel
tempo

Conoscenza delle fondamentali
norme che regolano la sicurezza
stradale
Far acquisire comportamenti corretti
e responsabili

- I dinosauri "mangia spazzatura"
- I dinosauri di terra, volanti e marini
- Chi erano, come si nutrivano, come si riproducevano e il loro ambiente di vita
- Narrazione di storie sui dinosauri e sulla preistoria
- Laboratori creativo e fantastico di riciclaggio
- Comprendere la differenza tra riutilizzare e riciclare

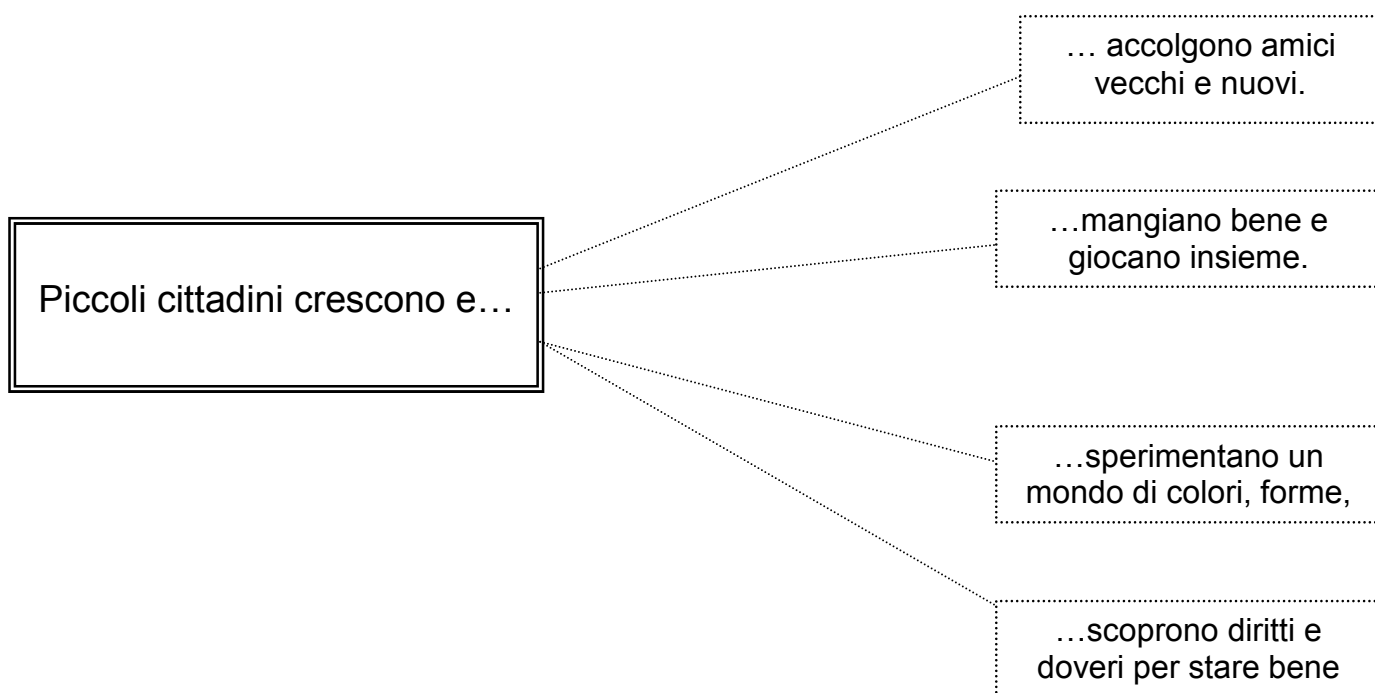
- Conversazione sulle fondamentali regole di comportamento del pedone sulla strada
- Conoscenza e rappresentazioni dei principali segnali stradali e loro realizzazione
- Il semaforo e le strisce pedonali (canzoncine, filastrocche e racconti)
- Visita del vigile a scuola
- Costruzione e utilizzo di simboli stradali, plastici della città
- Formare insieme secondo il criterio colore-forme
- Patente del pedone

Scuola dell'Infanzia "G. Rodari" Progettazione annuale – a.s. 2009/2010

La scuola, fin dall'infanzia, è un terreno fertile per sviluppare relazioni significative e per favorire l'incontro di molteplici culture. È proprio nel rapporto con gli altri che il bambino impara l'importanza del rispetto e riconosce diritti e doveri che regolano la convivenza.

Il bambino, nella scuola dell'infanzia, sviluppa la propria identità personale e il senso di appartenenza alla propria comunità. Allo stesso tempo ha la possibilità di riflettere, confrontarsi con i coetanei che provengono da altre culture imparando e assumendo come valore la reciprocità e il rispetto.

Da "Educantando"- Progetto Tre-Sei



... accolgono amici vecchi e nuovi.

- Drammatizzazione della storia "Cappuccetto Rosso"
- Canto mimato "Fiore giallo, fiore rosso"
- Danze, canti e filastrocche
- Rinfresco di benvenuto
- Scambio di foto
- Realizzazione di un dono per i bambini di tre anni

3-4-5 anni

...mangiano bene e giocano insieme

3anni

- Indagine conoscitiva chi siamo e come siamo fatti
- Osservazione e rappresentazione grafica del proprio corpo e di quello dei compagni
- Giochi e canti mimati
- Conoscenza dell'importanza di una corretta alimentazione: le verdure e ...non solo
- Visita alla fattoria didattica

...sperimentano un mondo di colori,forme, emozioni

- Osservazione della scuola dentro e fuori
- I colori della natura nel giardino della scuola
- Osservazione, ricerca e rappresentazione dei colori scoprendo varie tecniche
- Le emozioni: quanti colori!
- Manipolazione e stampa con materiali naturali
- Lettura di fiabe, racconti e filastrocche
- Conversazioni, canti mimati, drammatizzazioni, classificazioni
- Visione di uno spettacolo teatrale
- Uscita al parco

...scoprono diritti e doveri per stare bene insieme

- Visione dello spettacolo delle signora Costi
- C'è posta per noi e per la signora Costi
- Il signor diritto e il signor dovere: chi sono?
- Tutti lavorano, indagine conoscitiva: il lavoro dei bambini e degli adulti nella mia scuola
- Cartellone delle regole per stare bene insieme
- Lettura di storie, fiabe racconti
- 1° Maggio, festa del lavoro: festeggiamo
- Visita alla biblioteca

...mangiano bene e giocano insieme

4 anni

- Conversazioni, racconti, filastrocche
- Giochi motori e percettivi
- Rappresentazioni grafiche e pittoriche della figura umana
- Indagine conoscitiva sulle abitudini alimentari dei bambini
- I cinque sensi: giochi e attività
- Il viaggio del boccone
- Visita alla Coop di Vignola
- Visita alla fattoria didattica
- Raccolta delle ciliegie

...sperimentano un mondo di colori,forme, emozioni

- Conoscenza degli ambienti di villeggiatura
- Osservazione e rilevazione dei momenti stagionali della natura
- Racconti, filastrocche, poesie
- Classificazioni, seriazioni, insiemi
- L'albero nell'arte
- Drammatizzazioni, giochi e canti
- Attività grafiche, pittoriche, manipolative
- Visione di uno spettacolo teatrale

...scoprono diritti e doveri per stare bene insieme

- Visione dello spettacolo delle signora Costi
- C'è posta per noi e per la signora Costi
- Il signor diritto e il signor dovere: chi sono?
- Intervista ai genitori sulla strada personale del bambino
- Il lavoro di mamma e papà
- 1° Maggio, festa del lavoro: festeggiamo

...mangiano bene e giocano insieme

5 anni

- L'origine degli alimenti
- La piramide alimentare
- Le regole del buon cibo
- Non solo cibo: benessere è anche igiene
- Viaggio all'interno del corpo umano
- Il corpo nell'arte
- Racconti, storie inventate, rime, filastrocche e conversazioni
- Visita ad una stalla
- Raccolta delle ciliegie
- Uscita ad un supermercato (Coop)
- Giochi di motricità fine e globale

...sperimentano un mondo di colori, forme, emozioni

- Il ciclo stagionale: il tempo che passa
- Forme e colori dalla natura
- I colori delle emozioni
- Le emozioni in gioco
- Intorno a me... parole e numeri
- Visione di una spettacolo teatrale

...scoprono diritti e doveri per stare bene insieme

- Visione dello spettacolo delle signora Costi
- C'è posta per noi e per la signora Costi
- Il signor diritto e il signor dovere: chi sono?
- Ti presento la mia famiglia
- Mestieri di oggi e di ieri
- 1° Maggio, festa del lavoro: festeggiamo
- Visita al museo

Scuola dell'Infanzia "Mago di Oz" Progettazione annuale – a.s. 2009/2010

LE GOCCE CADONO, MA CHE FA SE LA TERRA SI BAGNA UN PO' ?

Progetto Accoglienza :

A volte basta un sorriso, un gesto gentile , un piccolo aiuto per sentirsi accolti e stare bene !

Progetto Cittadinanza:

Essere cittadini significa essere consapevoli dei propri diritti, ma anche dei doveri.

Significa esprimere il proprio pensiero, dialogare, rispettare il pensiero altrui, gestire i conflitti attraverso regole condivise, valorizzare le diverse identità in un'ottica di accoglienza e condivisione.

Tutto questo perché i bambini di oggi sono ... sono i cittadini di domani

Progetto Acqua :

L'acqua non fa domande , accetta, si adatta, nutre piante, animali e uomini, rispettando ogni forma di vita.

L'acqua è debole ma riesce a forare la pietra . ***L'acqua è benefica, generosa, l'acqua è vita !***

Progetto Terra :

La terra è vita , la terra è la nostra casa e va trattata con rispetto ed amore. Impariamo ad osservare le sue manifestazioni, a riflettere sui suoi cambiamenti ***per capire che ciascuno di noi può fare qualcosa per salvaguardare e migliorare il proprio ambiente di vita.***

PROGETTO

3 ANNI

Cittadini di sana e robusta Costituzione

Io " Pezzettino " ...dalla famiglia al mondo

Progetto accoglienza

Visione dello spettacolo " Buon compleanno Costi ",

Angolo della posta della Sig. Costi

Patto educativo concordato con i bambini

Lettura di fiabe, racconti, filastrocche, canzoni

Acqua che va, acqua che viene

Ascolto di storie,
drammatizzazioni, filastrocche ,
canzoni

Pasticciamenti, travasi

L'acqua : come si trasforma ?

Osservazioni ed esperimenti
scientifici

Con i piedi per terra

Ascolto di storie, drammatizzazioni,
filastrocche , canzoni

Manipolazioni, travasi,
pasticciamenti

***Scoperta delle differenti
caratteristiche della terra***

Osservazioni ed esperimenti
scientifici

21 Aprile " Giornata della Terra"

Insieme per :

ricordare le ricorrenze: 27 gennaio : " Giornata della Memoria ", 1° Maggio : " Festa del lavoro ",
raccolta differenziata e concorso " Mister Tred ", giochi a sezioni aperte , laboratori a sezioni aperte.
E come tutti gli anni , lo spazio del salone sarà utilizzato da tutte le sezioni per attività psicomotoria.

PROGETTO 4 ANNI

Star bene con gli altri

Io sono...tu chi sei ?

Voglio farti un regalo

Nuovi giochi, nuovi amici

Girotondo dell' amicizia

Semplici drammatizzazioni

Festa dell' accoglienza per i nuovi arrivati

Tutti giu' per terra

Lettura storie, racconti, poesie, filastrocche

La terra da esplorare con i sensi

L' arte .." *In terra* "

Le forme della terra

La terra lancia un s.o.s

21 Aprile : Giornata della Terra

I mille volti dell' acqua

Lettura storie, filastrocche, poesie, racconti

Dentro all' acqua..." *A tutto senso* "

Le forme dell' acqua

I suoni dell' acqua

" *Quadri d'acqua* "

L' acqua lancia un s.o.s

Cittadini di sana e robusta Costituzione

Il calendario delle principali ricorrenze civili

Angolo della posta della Sig. Costi

Regole di vita, regole di gioco

Le nostre regole : il patto firmato dai bambini

Fatti una domanda : che cos'e' la liberta?

Riflessioni

Lettura racconti, poesie, filastrocche

PROGETTO 5 ANNI

L' amico e' ...

Un regalo per te....
Cuciniamo i biscotti
Cantiamo e giochiamo insieme
Semplici drammatizzazioni
Realizzazione del biglietto d' invito
Festa dell' accoglienza per i nuovi arrivati

Amica Terra

Lettura, storie, racconti, favole, filastrocche sull' origine della terra

Le parole della terra

Il mappamondo

Gli ambienti

Come sta la terra ?

21 Aprile : Giornata della Terra

La terra ha bisogno di ...

Rispettiamo la natura, cosa possiamo fare noi ?

A come... acqua, a come... vita

Filastrocche, poesie, racconti sull' acqua

Le parole dell' acqua

L' acqua: a cosa serve, a chi (uomo, natura, animali)

Il ciclo dell' acqua

L' acqua : come si trasforma

Esperimenti con l' acqua e con la terra

E se non ci fosse ?

Cittadini di sana e robusta Costituzione

Il calendario delle principali ricorrenze civili

Angolo della posta della Sig. Costi

Le nostre regole : il patto firmato dai bambini

Le regole della “ Buona educazione “

Parliamo di pace?

Riflessione sui diritti e sui doveri

Lettura e riflessione su alcuni articoli della Costituzione

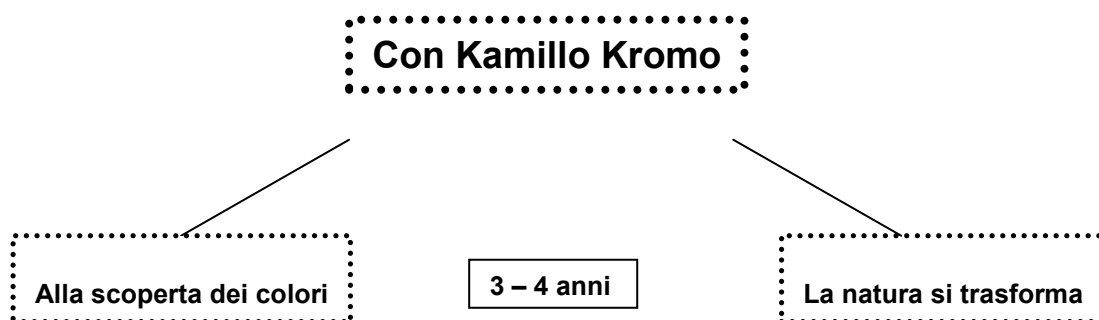
Sara' attivato un laboratorio di lingua e matematica, le attivita', condotte a piccolo gruppo , coinvolgeranno i bambini di sezioni diverse.

Il gruppo dei 5 anni sara' impegnato nel progetto continuita' con la scuola elementare.

Scuola dell'Infanzia "H.B.Potter" Progettazione Annuale – a.s. 2009/2010

“Una volta, molto tempo fa, i camaleonti erano rossi. Uccellacci neri e dinosauri, che ne erano ghiotti, li vedevano tra le foglie verdi e se li pappavano. Per evitare questa brutta fine, i camaleonti ne inventarono di tutti i colori, e alla fine acquistano la capacità di cambiare colore. È un'arte utilissima che tutti i piccoli camaleonti devono imparare alla scuola di colori. Ed è qui che l'alunno Kamillo, di cognome Kromo, si rivela un vero disastro. Ma scopre anche di avere un dono speciale: può se vuole, far cambiare colore alle cose”.

La scelta di utilizzare Kamillo Kromo nasce dall'esigenza di avere un personaggio mediatore che accompagni i bambini nel corso dell'anno scolastico, lungo i vari e stimolanti percorsi predisposti per loro.



- Lettura di racconti e filastrocche
- Drammatizzazioni
- Conversazioni di gruppo
- Osservazione della natura
- Attività grafico-pittoriche (uso delle tempere, digito-pittura, colori a dita, colori a cera...)
- Utilizzo di vari materiali (stoffe, nastri, lana, carta velina...)
- Prime esperienze di ritaglio
- Manipolazione e sperimentazione di materiali naturali (farina di mais, farina bianca, frutta, verdura, acqua, terra, foglie...)
- Pasta e sale
- Utilizzo creativo di vari materiali
- Giochi motori (gioco sui colori)
- Uscite finalizzate
- Memorizzazione di canti e filastrocche
- Giochi per l'acquisizione e la condivisione delle regole del vivere insieme.

BIDIBI BODIBI BÙ ... SU "TERRACQUARIA" CI SEI ANCHE TU!

In questi ultimi anni si è giunti alla consapevolezza che la qualità dell'ambiente coinvolge la partecipazione dei suoi cittadini. Il contributo che la scuola può dare è la formazione di "piccoli cittadini attivi" che attraverso la scoperta del pianeta fantastico di Terracquaria matureranno atteggiamenti di rispetto, responsabilità e senso di appartenenza, finalizzati a migliorare la nostra Terra-Acqua-Aria.

La nostra programmazione inizierà con un momento di festa che vedrà le docenti direttamente coinvolte nella drammatizzazione della storia "Il pianeta di Terracquaria", i cui protagonisti, il pesce Malù, il leprotto Pico e il merlo Omero, accompagneranno le attività che i bambini svolgeranno durante l'anno scolastico.

PROGETTO 3 ANNI : " IN ACQUA CON IL PESCE MALÙ PER ..."

Ascoltare

- L'acqua nelle parole: lettura di racconti, filastrocche e poesie sull'acqua
- L'acqua nella musica: ascolto di suoni e rumori dell'acqua
- Canzoncine sul tema dell'acqua

Sperimentare

- Esperimenti con l'acqua: travasi e galleggiamenti
- Le acque colorate
- Giochi con i suoni d'acqua
- Attività di manipolazione
- Pittura con varie tecniche (a spruzzo, tempere ecc.)
- L'acqua nell'arte "Monet e i suoi riflessi nell'acqua"
- Riproduzione con varie tecniche di quadri d'autore
- L'acqua nelle stagioni

Costruire

- Realizzazione del libro: "La settimana del pesce Malù"
- Costruzione del bastone della pioggia

Conoscere

- Conosco il pesce Malù e l'ambiente marino
- Conosco il mio corpo e l'ambiente in cui vivo
- Attività di comparazione tra schemi corporei diversi
- Attività di conversazione
- Attività grafico-pittoriche

Realizzare un piccolo orto

- Attività di semina
- Ricostruzione in sequenza delle fasi della semina
- Fare ipotesi e verificarle
- Attività grafico pittoriche: copia dal vero di frutta e verdura
- I ritratti di Arcimboldi
- Stampa con frutta e verdura

Conoscere gli animali

- Gli animali della fattoria
- Conoscere gli animali e l'ambiente in cui vivono
- Lettura di alcune fiabe di diversi autori
- Costruzione del libro "Il maialino schizzinoso"

Scoprire i colori della terra: profumi ed emozioni

- Pittura con i colori naturali
- Attraverso i sensi scopro gli elementi della terra: gioco sensoriale
- L'albero nelle stagioni: conoscere le varie parti dell'albero
- Osservazione e classificazione delle foglie
- I colori del prato: realizzazione del quadro d'autore: "Campo di papaveri" di M. Cascella
- Alla scoperta dell'arcobaleno

PROGETTI DI INTERSEZIONE 3/4/5 ANNI

- Costruzione della bandiera del Pianeta Terracquaria
- Costruzione di un laghetto
- Costruzione di aquiloni
- Realizzazione dell'orto
- La settimana degli abitanti di terracquaria

PROGETTO 5 ANNI: "NEL CIELO CON IL MERLO Omero"

- Conosco e costruisco il merlo Omero
- Prepariamo il calendario dei pianeti di Omero
- Conosciamo i pianeti che cambiano il cielo di Omero:

Il sole

- I colori del sole
- Giochi di luce
- Conversazioni sulle attività che si svolgono di giorno
- Riproduzione del quadro d'autore "L'Aurora" di P.Guccione

La luna

- Le emozioni della notte
- I colori della luna
- Giochi al buio
- Conversazioni sulle attività che si svolgono di notte

Il cielo nell'arte

- Riproduciamo l'opera "Cielo Stellato" di Van Gogh
- Il merlo Omero vola nell'aria: cos'è l'aria?
- Scoperta dell'aria dentro e intorno a noi attraverso i sensi
- Scoperta dell'aria nell'acqua e nella terra
- Conversazioni, attività grafico-pittoriche-plastiche, poesie, canti
- Costruzione di aeroplanini di cartoncino da far volare al parco "Il lago" di Cà di Sola

Divertiamoci sotto una pioggia di letterine... con il nostro amico Omero!!

- L'angolo delle parole come giocattoli
- Rime in gioco - Il cartellone delle parole nuove
- La nostra tombola - Insegniamo a parlare al merlo Omero
- Giochiamo con l'alfabeto - Mi presento in rima
- Disegni e scrittura spontanea
- Visita alla biblioteca Auris e...compiti a casa per mamma e papà!!

Il nostro ufficio postale spedizione "di lettere..."

- ai compagni della sezione
- alla nostra amica Costi
- ai bambini che frequentano la prima alla scuola primaria Barozzi

Scuola dell'infanzia "Peter Pan" Progettazione Annuale – a.s. 2009/2010

"... I saperi essenziali sono quelli che creano altri saperi... sono "germinativi" nel senso che germinano dando luogo a tantissimi altri saperi, molto più complessi... bisogna avere attenzione a promuovere apprendimenti non cumulativi ma di ristrutturazione della conoscenza.!!

Sergio Neri

L'ambiente, nelle sue diverse espressioni ed articolazioni, dal naturale al sociale contiene delle potenzialità che sviluppano saperi essenziali.

Gli alberi hanno pensieri duraturi, di lungo respiro, tranquilli, come hanno una vita piu' lunga della nostra. Sono piu' saggi di noi finche' non li ascoltiamo.

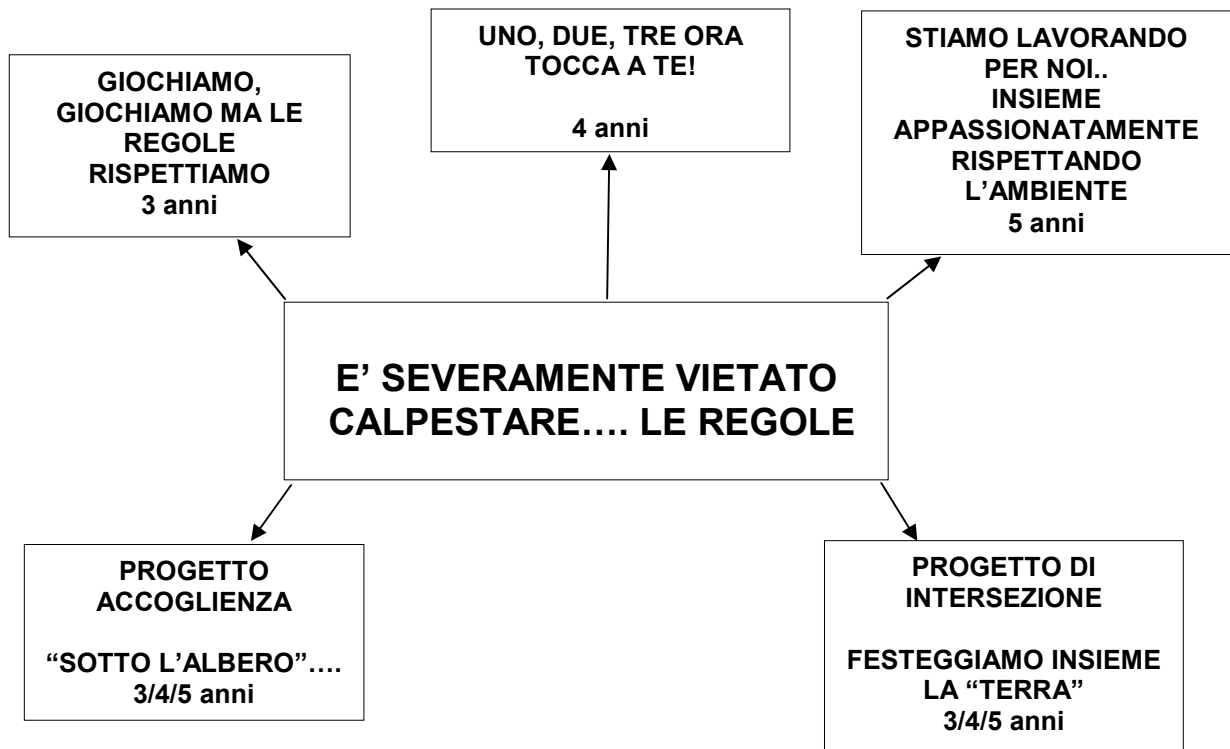
Ma quando abbiamo imparato ad ascoltare gli alberi, allora proprio la brevità, la rapidità e la precipitazione infantile dei nostri pensieri acquistano una letizia incomparabile.

Chi ha imparato ad ascoltare gli alberi, non desidera piu' essere un albero.

Non desidera essere altro che quello che e'.

Questa e' la patria. Questa e' la felicità.

H. HESSE 1919



4 anni

1,2,3 ORA TOCCA A TE

Ascolto di racconti per arricchire il lessico.

Conversazioni sul rispetto della natura.

Raccolta di conte per scegliere chi inizia per primo un gioco.

Conversazione per regolare i turni sulle altalene, sulle biciclette.

Impariamo a memoria brevi conte e filastrocche.

Osservo e rielaboro opere d'arte raffiguranti "il giardino".

Rappresentazioni grafiche del giardino della scuola (alberi, prato, giochi, animaletti del giardino ecc..)

Realizziamo cestini all'esterno del giardino per effettuare la raccolta differenziata (carta e plastica).

Rappresento attraverso varie tecniche grafico pittoriche "le conte".

Costruzioni di cartelloni e individuazioni di strumenti semplici (da parte dei bambini) per regolare il proprio turno e valutare il gradimento dei giochi.

Conosciamo i numeri attraverso le conte e racconti.

Mimiamo con il corpo conte e filastrocche.

Percorsi motori nel giardino con varie regole.

Giochi musicali e canzoncine che sollecitano una conta numerica.

3 anni

GIOCHIAMO, GIOCHIAMO MA LE REGOLE RISPETTIAMO..

Giochi nel giardino per conoscere i nomi dei compagni e delle maestre.

Conversazioni sulle regole e sull'uso dei giochi della sezione e del giardino.

Osserviamo gli alberi del nostro giardino nelle varie stagioni.

Racconti e Filastrocche.

Giochi allo specchio.

Rotolare, camminare, strisciare....

Imitiamo l'andatura degli animali.

Imitiamo le foglie che cadono nel nostro giardino.

Manipoliamo e sperimentiamo materiali naturali del nostro giardino (terra, acqua, foglie, fiori).

Rappresentiamo con varie tecniche gli animali del nostro giardino.

Giochiamo con la pasta al sale, pongo, creta.

Racconti di storie per condividere regole con i coetanei e gli adulti.

Letture d'immagini comportamenti corretti (cosa si può fare e cosa non ...)

Materiale dei ricordi sui giochi e regole attraverso foto, giochi e racconti dei genitori.

5 anni

STIAMO LAVORANDO PER NOI.. INSIEME APPASSIONATAMENTE RISPETTANDO L'AMBIENTE

Rappresentazioni, regole e divieti per un uso corretto del giardino della scuola.

Rappresentazioni di giochi inventati e giochi della tradizione.

Conversazione per individuare i divieti e le cose da fare per giocare in sicurezza nel giardino della scuola.

Riflessioni e confronti tra bambini sull'uso e le regole dei parchi pubblici del quartiere.

“Scrittura” di regole del nostro giardino.

Raccolta di conte, parole e disegni per rappresentarle.

Corrispondenza con la scuola Primaria.

Gioca tu, che gioco anch'io:

giochi sulla tradizione,

giochi di squadra,

giochi inventati,

giochi “nel mondo” tradizioni e culture diverse a confronto.

I comportamenti ecologici corretti: opinioni, scambi, confronti.

Raccolta differenziata e sensibilizzazione delle famiglie da parte dei bambini.

Creare....con materiale di riciclaggio.

PROGETTO INTERSEZIONE 3/4/5 anni FESTEGGIAMO INSIEME “LA TERRA”

Usciamo nei parchetti pubblici del quartiere per individuare e conoscerne le regole.

Lecture sotto l'albero:

i genitori si raccontano....

Storie inerenti l'argomento.

Votiamo i disegni elaborati dai bambini di 5 anni per esplicitare le regole e i divieti del nostro giardino .

PROGETTO ACCOGLIENZA 3/4/5anni SOTTO L'ALBERO..

Lecture,

Drammatizzazioni,

Merende,

Canti, giochi e girotondi,

Un dono per i nuovi arrivati.

Peppona la cuoca pasticciona

Peppona la cuoca pasticciona è il personaggio mediatore scelto per accompagnare i bambini nel loro percorso scolastico. Questa buffa signora, di tanto in tanto, verrà a trovarci con il suo magico pentolone, dal quale usciranno fantastiche sorprese che daranno vita ai vari percorsi didattici.

Per realizzare le sue originali ricette, utilizzerà strani ingredienti, che, mescolati tra loro, stimoleranno la curiosità dei bambini, creando allegre e simpatiche situazioni.

Appariranno quindi, magiche fiabe per i bambini di tre anni, esperienze sui cinque sensi e sullo schema corporeo per i bambini di quattro anni ed un minestrone di letterine e parole per i bambini di cinque anni.

Storie, storielle, fiabe, novelle- progetto bambini di 3 anni

La prima sezione è composta da bambini di tre anni ed essendo l'unica, all'interno della scuola, si è deciso di sviluppare una parte del progetto in collaborazione con le sezioni di tre anni della scuola B. Potter. Questo, per poter avere un maggior confronto e sviluppare un percorso più ricco e stimolante, senza però distaccarsi dalla programmazione di plesso, che fungerà da filo conduttore del nostro progetto.

Tutti gli argomenti saranno introdotti dalla lettura di una storia.

* **Progetto accoglienza: " Gli alberi amici"**

- Giochi per socializzare
- Conversazioni per realizzare la carta d'identità
- Realizzazione dell'albero della famiglia e dell'albero della sezione

* **Le nostre vacanze: " Pesciolino cantastorie birichino" e " Biancaneve e i sette nani"**

- Conversazioni a piccolo gruppo relative alle vacanze
- Realizzazione del cartellone del mare con tecniche miste
- Visione della videocassetta di Biancaneve e i sette nani_e successiva conversazione
- Attività individuali relative alla montagna

* **La Festa di Natale: " Rudolph, la renna dal naso rosso"**

- Lettura della storia di Rudolph e conversazione
- Il Natale: attività grafico pittoriche con vari materiali, canzoni

* **"Kamillo Kromo" presenta: i colori e le stagioni**

- Rosso come.... Giallo come... Blu come...,
- Giochi di gruppo
- Sperimentazioni individuali e di gruppo con colori diversi (tempere, gessi, colori a dito, ecc)
- Le stagioni e i suoi colori

◆ **Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

- Sviluppare un'immagine positiva di sé
- Maturare l'identità personale nei suoi diversi aspetti
- Riconoscere le caratteristiche di sé, della famiglia, dei compagni
- Raggiungere una buona autonomia personale
- Orientarsi nel tempo e negli spazi della vita quotidiana
- Acquisire la padronanza del linguaggio italiano
- Utilizzare in modo adeguato gli strumenti proposti, affinando le proprie competenze

Testa, gambe, braccia e busto... tutto al posto giusto- progetto bambini di 4 anni

Riuscire a conoscere il proprio corpo in tutte le sue parti, prendendone coscienza, significa poterlo vivere in modo attivo, come una delle espressioni della personalità, che stanno alla base dell'acquisizione della fiducia in sé stessi. Pertanto il nostro progetto accompagnerà i bambini in questa scoperta, stimolandoli a conoscere, sperimentare e muovere il loro corpo nelle diverse situazioni proposte.

* **Il viso e le sue espressioni**

- Mi osservo allo specchio
- Ritraggo il mio viso
- Ricostruisco le sue parti con varie tecniche
- Le espressioni del viso
- L'autoritratto nell'arte

* **Costruisco il mio corpo**

- Mi presento
- Compongo e ricompongo le parti del corpo con varie tecniche

* **Il corpo in movimento**

- Scopro e uso la lateralità
- Mi oriento e gestisco il mio spazio

◆ **Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

- Sviluppare e rafforzare il senso dell'identità personale
- Avvio alla capacità di esprimersi consapevolmente attraverso il corpo
- Muoversi nello spazio attraverso canti e filastrocche animate
- Arricchire e sviluppare un repertorio linguistico adeguato alle esperienze
- Osservare, commentare, operare semplici inferenze, proporre ipotesi

Il girotondo delle letterine- progetto bambini di 5 anni

Così come nel girotondo, i bambini, per formare il cerchio si prendono per mano, anche le letterine per costruire le parole si uniscono tra loro. Il nostro progetto accompagnerà i bambini alla scoperta delle parole, legate al loro significato, fornendo, così, stimolanti spunti per le conversazioni e lo sviluppo delle attività.

Tutto ciò, favorirà un avvicinamento spontaneo e naturale alla lingua scritta.

* **Parole del cuore**

- A come **amicizia**: descrivo e rappresento il mio amico
- G come **genitori**: descrivo e rappresento i miei genitori, intervisto i miei genitori, leggo un libro assieme ai miei genitori
- N come **nonni**: descrivo e rappresento i miei nonni, i nonni fanno l'orto, le ricette delle nonne, i nonni raccontano una storia

* **Parole da rispettare**

- D come **diritti e doveri**: scopriamo e conosciamo i nostri diritti ed i nostri doveri
- R come **regole**: realizziamo il cartellone delle regole della sezione

* **Parole divertenti**

- F come **fiaba**: filastrocche, canzoni attività creative sulle varie feste dell'anno (Natale, Carnevale, Compleanno)

* **Parole della città**

- C come **città**: esploro la mia città (le strade, la posta, il castello)
- V come **vigile**: visita alla caserma dei vigili del fuoco
- S come **segnali stradali**: conosciamo i segnali stradali, visita al parco stradale di Nonantola

* **Parole colte**

- B come **biblioteca**: visita alla biblioteca di Vignola
- L come **libro**: conosco i libri e li racconto, leggo i libri con mamma e papà

* **Parole in viaggio**

- S come **scuola elementare**: esperienze in continuità, visita alla scuola elementare

♦ **Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

- Usare il linguaggio per interagire e raccontare
- Interpretare, produrre immagini, segni e simboli
- Riconoscere, rispettare e condividere regole
- Riflettere sul significato delle parole, ampliare il vocabolario quantitativamente e qualitativamente
- Prendere contatto con la parola scritta e riprodurla
- Aumentare e rafforzare la fiducia in sé stessi

ATTIVITÀ ALTERNATIVE COMUNI A TUTTE LE SCUOLE DELL'INFANZIA

LABORATORIO LINGUISTICO

OBIETTIVI FORMATIVI	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce maggior fiducia nelle proprie capacità di espressione e comunicazione - Ascolta semplici storie e racconti - Arricchisce il proprio lessico - Racconta esperienze personali 	<p>ATTIVITÀ : (proposte e idee)</p> <ul style="list-style-type: none"> - lettura di immagine - giochi di esplorazione degli spazi (per individuare nomi e oggetti) - il mio nome (scrittura spontanea) - filastrocche, rime, conte su: colori, giorni della settimana, mesi, elementi del viso e del corpo - giochi con le parole (sillabe da ritagliare e ricomposizione della parola) - le parole che iniziano con la lettera.... - le parole in rima, dal disegno alla parola - rappresentazione grafica storie raccontate -riordino semplici sequenze - giochi di ritaglio e collage <p>Le attività qui sopra elencate servono ad orientare l'attività didattica, sarà compito dei singoli docenti adattare le proposte dopo aver attentamente valutato l'età dei bambini e i diversi bisogni.</p>

La scuola dell'Infanzia
**PROGETTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA
 COMUNE A TUTTE LE SCUOLE DELL'INFANZIA**

Tale progettazione si colloca nel quadro delle finalità di quest'ordine di scuola integrando l'opera della famiglia, assumendo gli aspetti universali della religiosità e insieme quelli specifici dei valori cattolici che fanno parte del patrimonio storico e culturale del nostro Paese.

Le indicazioni nazionali offrono alle educatrici indirizzi per presentare con libertà e responsabilità gli obiettivi specifici di apprendimento:

- La conoscenza di Dio Creatore
- Scoprire la persona di Gesù di Nazareth come viene rappresentata nei vangeli e come viene celebrata nelle feste cristiane
- Individuare i luoghi di incontro della comunità cristiana e le espressioni del comandamento evangelico dell'amore testimoniato dalla Chiesa.

Attraverso questo percorso i bambini acquisiscono competenze specifiche proprie di ogni area di apprendimento:

- Il sé e l'altro
- Esplorare conoscere e progettare
- Fruizione e produzione di messaggi
- Corpo, movimento e salute

3 ANNI

1^Unità di apprendimento Il Dono di Dio –La Creazione	2^Unità di apprendimento La Festa di Natale	3^Unità di apprendimento I Santi: modelli di bontà
Riconoscere che Dio ha creato le cose belle del cielo, del mare e della terra	Comprendere che la Festa del Natale ricorda la nascita di Gesù. Comprendere il significato della festa come momento di gioia. Comprendere il significato dei segni e simboli del Natale.	Comprendere il messaggio di amore di S.Francesco. Comprendere il significato di generosità di S.Martino.

4 ANNI

1^Unità di apprendimento Io rispetto i doni di Dio	2^Unità di apprendimento Il Natale di Gesù	3^Unità di apprendimento Gesù di Nazareth
Comprendere che Dio chiama l'uomo a custodire e rispettare il mondo	Comprendere l'importanza della venuta di Gesù per i Cristiani. Comprendere il significato dei doni.	Scoprire che Gesù è un amico "speciale".

5 ANNI

1^Unità di apprendimento LAUDATO SII	2^Unità di apprendimento La Pasqua di Gesù	3^Unità di apprendimento La Chiesa
Saper esprimere riconoscenza a Dio per i doni ricevuti. Saper riconoscere l'utilità dei doni creati da Dio. Sapere quali sono i luoghi d'incontro per i Cristiani	Conoscere i momenti più importanti della Pasqua di Gesù. Conoscere il significato dei simboli pasquali	Individuare i luoghi d'incontro della comunità cristiana. Conoscere la funzione degli arredi della Chiesa.

3 LABORATORI SCUOLA DELL'INFANZIA

L'arricchimento dell'Offerta Formativa, oltre che dalle risorse interne alla scuola, è reso possibile anche dal Protocollo d'intesa stipulato tra il Circolo Didattico di Vignola e l'Unione Terre di Castelli:

- L'Unione Terre dei Castelli si impegna a finanziare e a contribuire alla progettazione e alla realizzazione di laboratori e attività.
- la scuola si impegna a individuare i bisogni formativi, documentare e dare visibilità alle esperienze educativo-didattiche realizzate.

LABORATORI / PROGETTI	3 anni	4 anni	5 anni	n. interventi	n. ore
Educazione alimentare (Fattorie didattiche)	X	X		2	4/5
Mangia giusto, muoviti con gusto	X	X	X	6	6
Intercultura: danza e movimento	X			7	7
Progetto espressivo-teatrale		X	X	6	6
Attività motorie		X	X	6	6
Cittadinanza e Costituzione	X	X	X		

Laboratori – Finalità

Attività motorie

Controllare posizioni statiche e dinamiche, padroneggiare nuove esperienze motorie e sviluppare autonomia e fiducia nelle proprie capacità, per acquisire sicurezza nei movimenti e coordinamento.

Progetto intercultura: danza e movimento

Approfondire la conoscenza del proprio corpo e delle sue potenzialità attraverso danze etniche. Educare alla musica e al ritmo e avvicinare i bambini ai valori interculturali.

Educazione espressivo-teatrale

Stimolare le capacità individuali, la socializzazione e cooperazione tra i bambini attraverso il movimento e la recitazione sviluppando le capacità espressive.

Mangia giusto, muoviti con gusto

Trasmettere ai bambini e alle famiglie i principali contenuti in termini di sane abitudini alimentari e stili di vita. Le tematiche trattate riguardano:

- verdure e fibre nella dieta
- merenda con la frutta
- importanza della prima colazione

Tutte le scuole aderiscono al progetto promosso dall'Assessorato Politiche per lo sport del Comune di Vignola, dal Servizio Sanitario Regionale e da Coop Estense.

Educazione alimentare (Fattorie didattiche)

Educare ad uno stile alimentare che comprenda il gusto, la salute, la sicurezza alimentare ed un corretto rapporto con il cibo. Conoscere il patrimonio dei prodotti della terra e dell'uomo.

Cittadinanza e Costituzione

Il burattino della signora Costi racconta in rima alcuni articoli della Costituzione in un'ottica di continuità verticale; le sezioni dei bambini di 5 anni svilupperanno uno scambio di corrispondenza sui temi della cittadinanza con le classi prime e seconde della scuola Primaria.

I percorsi descritti verranno organizzati in modo tale che ogni sezione sia coinvolta in 1 o più progetti e che, nell'arco dei tre anni di durata della scuola dell'Infanzia, tutti i bambini abbiano la possibilità di sperimentare tutti i percorsi.